

## ***Круглый стол «Как помочь ребенку учиться»***

**Цель:** интегрировать усилия родителей и педагогов по формированию успешной учебной мотивации и учебной деятельности обучающихся.

**Задачи:** выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений; отработать с родителями воспитательные и психологические приемы поддержки учебной деятельности ребенка.

**Участники:** педагог-психолог, родители (5-6 класса), классный руководитель.

### **План проведения:**

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Выступление педагога-психолога.
3. Выступление классного руководителя.
4. Итоги собрания.

### **Ход мероприятия**

#### 1. Вступительное слово классного руководителя.

- Учеба наших детей - это то, что сопровождает Вашу жизнь на протяжении длительного времени и в чем Вы (в разной степени, конечно) обязательно участвуете. Вспомним, с какой радостью пришли Ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но увы, далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак - оценка - увы, часто не радует. Как-то мне попалась очень интересная статья известного ученого, профессора Махмутова, посвященная проблеме интеллектуального развития школьников. В числе интересных фактов, приводимых в ней, меня поразило то, что, оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить причины низкой мотивации и проблемы учебной деятельности детей и найти способы оказания помощи.

#### 2. Выступление педагога-психолога.

- В подростковом возрасте возникают новые мотивы развития, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает ему становление собственного сознания и определяет значимое место среди сверстников. Важным стимулом к учению являются при этом притязания на признание среди сверстников. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае может возникнуть внутренний дискомфорт, даже

конфликт. Понятно, что устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности и познавательных интересов. Познавательные интересы подростков резко различаются. У одних они характеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих - к большинству из них. При этом учащиеся могут интересоваться различными сторонами предметов: факты, материал, сущность явлений, использование на практике.

Деятельность имеет свою структуру. Б. Эльконин видел в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) учебная задача - то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;
- 2) учебные действия - то, что ученик должен делать, чтобы формировать образец усваиваемого действия и воспроизводить образец;
- 3) действие контроля - сопоставление воспроизведенного действия с образцом;
- 4) действие оценки - определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в нем.

А теперь мы поработаем в группах и попробуем докопаться до причин недостаточного интереса детей к учебной деятельности. Перед Вами на листах список проблем. Давайте обсудим вопрос: «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» (Приложение 1)

В процессе подготовки к разговору мы предложили Вашим детям ответить на вопросы анкеты, которая касалась оценки уровня их учебной мотивации. Сейчас каждый получит анкету своего ребенка и сможет определить для себя, насколько Вы осведомлены о тех учебных затруднениях, о которых заявил ребенок.

### 3.Классный руководитель.

Для того, чтобы помочь ребенку в учебе, мы должны понять, чего мы хотим достичь и к чему стремимся. Если мы думаем, что учиться - это получать одни пятерки, мы стремимся к результату. Если мы считаем, что уметь учиться - это не шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что цель - это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию; поддержать его в этой радости, научить его этому можете только Вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

Если появились плохие оценки и ребенок не может с ними справиться, Вы можете ему помочь, соблюдая ряд простых правил:

### Советы родителям.

1. Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.
  2. Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая Вас и ребенка оценка (двойка, тройка, а для кого и четверка), чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учителю - почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет.
  3. Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, что нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь ж надо так, а у тебя что?») или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, оформил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».
  4. Хвалите ребенка за сделанное: у него получилось то, что раньше не удавалось. Если Вы уверены при этом, что ребенок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принес вместо четверки всего лишь тройку, умеете обрадоваться и ей, ободрите ребенка.
  5. Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что Вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы перейдите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.
- Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого анализировать, достиг он их или нет.

### 4. Подведение итогов.

- Итак, мы сегодня убедились, что причин «неуспешной» учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины, помочь ребенку избавиться от них могут только родители, разумеется, при поддержке педагогов. Наша с Вами общая цель, приложить максимум усилий для повышения уровня учебной мотивации детей.

И в заключении, мы подготовили для Вас «Заповеди воспитания», с удовольствием предлагаем их Вам. (Приложение 2)

## Приложение 1.

Возможные причины нежелания ребенка учиться:

- недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание;-
- недостаточное умение читать и понимать текст;
- недостаточные словарный запас, начитанность и умение выражать мысль;
- несформированность таких характерных черт, как настойчивость, целеустремленность, терпение, аккуратность, организованность;
- неумение сравнивать, находить аналогии;
- отсутствие в учении опоры на желания и мотивы;
- однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров;
- авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности;
- низкая самооценка школьника.

## Приложение 2

### **«Заповеди воспитания» для родителей.**

- *Найдите в ребенке что-нибудь, достойное похвалы.*

У ребенка, уверенного в себе, все получается. Самоуважение - это главное, что вдохновляет ребенка на успех, и чем раньше Вы поможете ему обрести это чувство, тем лучше.

- *Не ругайте, а учите!*

Если собрать воедино все замечания, которые делают детям, доля негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребенка: «Какой ты тупой!», «У тебя что, мозги не работают?» и т. д. И маленький человек может в конце концов поверить всем словам, сказанным ему взрослым в порыве гнева. Критиковать надо не ребенка, а его поступки и поведение. За каждым «плохо» должно стоять объяснение: ты неправильно начинаешь решение задачи, сначала надо несколько раз прочитать условие и кратко его записать. Всегда давайте понять ребенку, чего Вы от него хотите, а не только чего Вы не хотите. В сложной ситуации лучше запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным.

- *Оцените сильные стороны своих детей.*

Мы часто хотим сделать из ребенка то, что нравится нам с Вами, не прислушиваясь к его собственному мнению и самооценке. Важно спросить у ребенка: «Чем тебе нравится заниматься? Что ты делаешь с удовольствием? Что у тебя хорошо получается?» Ответы могут открыть Вам такие способности ребенка, о которых Вы раньше и не подозревали.

- *Развивайте в ребенке уверенность в себе.*

Если ребенок чего-то боится, надо мысленно проиграть с ним действия, которые вызывают страх, создав уверенность в возможности преодолеть отдельные этапы этого действия. Положительное восприятие самого себя повышает самооценку, что, в свою очередь, способствует успеху. А хорошо выполненное дело позволяет оценить себя еще выше, что ведет к достижению еще больших успехов.

- *Научите своего ребенка расслабляться.*

Умение расслабиться важно для Вашего успеха. Когда Вы не напряжены, то думаете более четко и Ваше тело функционирует с большей отдачей. Начните с дыхания и научите ребенка правильно дышать, а потом найдите что-то, о чем надо подумать, чтобы снять напряжение. Пусть Ваш ребенок думает о хорошем, пока не успокоится.

- *Напоминайте ребенку о его успехах.*

Можно также предложить ребенку представить и нарисовать картинки будущих наград и призов, которые ему предстоит завоевать.

- *Идите к цели постепенно.*

Можно нарисовать лестницу с пятерками на верхней ступеньке, повесить ее на видном месте. А на разных ступеньках расписать задания, которые необходимо выполнить.

Никогда не забывайте, что воспитание - это длительный процесс, включающий в себя поддержку, поощрение и упорный труд.